

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

KINDER HOUSE IMPRESA SOCIALE S.R.L.

Triennio 2022/23-2024/25

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- Insegnamenti attivati

L'ORGANIZZAZIONE

- Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La KINDER HOUSE opera in un contesto socio-economico di livello medio e gli studenti frequentanti l'istituto sono tutti di nazionalità italiana. Il rapporto scuola-famiglia risulta collaborativo sin dall'atto di iscrizione, pertanto, il successo formativo è garantito.

La Kinder House è gestita da un coordinatore didattico che conosce profondamente il territorio nel quale opera la Nostra scuola e che ha competenze specifiche per la gestione delle problematiche attuali ci investono. Molti membri del personale sono in servizio da più anni nella scuola, garantendone stabilità ed affidabilità. Alcuni membri del personale sono in possesso della laurea, altri del diploma abilitante all'insegnamento e la maggior parte possiede le certificazioni linguistiche ed informatiche atte allo svolgimento delle proposte didattiche e laboratoriali innovative.

Il contesto territoriale in cui opera la scuola si caratterizza per un'elevata espansione edilizia, per un discreto incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone), per la sovrapposizione del ceto medio borghese, per la progressiva scomparsa delle attività tradizionali, e una notevole evoluzione del commercio e della piccola e media industria.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

A livello territoriale l'unica opportunità risulta essere la collaborazione con l'ASL-NA 2. L'istituzione scolastica si avvale di esperti privati (psicologo, logopedista, visite specialistiche, pediatra) garantendo col proprio operato un punto di riferimento per le famiglie dei piccoli studenti e per il territorio stesso.

LE SCELTE STRATEGICHE

LINEA STRATEGICA-PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Alla luce dell'andamento di questi due ultimi anni scolastici, caratterizzati dalla pandemia per COVID-19, e da una didattica, seppur nuova ed innovativa, ma del tutto sconosciuta alla piccola utenza e alle famiglie, emerge la necessità di riprendere il discorso educativo e programmatico da dove eravamo rimasti.

Le aree di criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione richiedono azioni di intervento e di miglioramento; la Dirigenza e il NIV consapevoli della necessità di intervento per esperienza diretta nel precedente triennio, hanno constatato come ad un'area da migliorare possono corrispondere più azioni di miglioramento ed effetti positivi di ricaduta sugli alunni (Es: vedi come una buona formazione docente produce effetti positivi sugli alunni che fruiscono di un servizio più efficace ecc.).

La linea strategica del Piano si fonda sui punti di forza evidenziati nel Rapporto di Autovalutazione relativi all'organizzazione, alla gestione delle risorse, alla leadership d'Istituto, nella consapevolezza che un intervento mirato sulla professionalità dei docenti può garantire innalzamento quali/quantitativo dei livelli di apprendimento degli alunni.

Le aree di intervento si rivolgono sia agli alunni che ai docenti e, nello specifico, gli interventi da effettuare sui docenti come formazione metodologica innovativa, e con specifico riferimento a quanto indicato dal Piano scuola 2021, avranno una ricaduta indirettamente anche sugli esiti degli alunni che usufruiranno dei benefici di una didattica innovativa ed efficace.

Pertanto, la tipologia di formazione da proporre sarà maggiormente indirizzata alla pratica metodologica-tematica per essere il più possibile rispondente alle necessità del contesto e soprattutto per ottenere un effetto positivo sul rendimento degli alunni stessi, realizzando cioè l'obiettivo così come proposto nel RAV. Il grado di priorità delle singole aree di miglioramento è stato individuato:

- in base al valore delle aree desunte dalla costruzione della Matrice "fattibilità-impatto-priorità"
- in base all'impatto che le aree di miglioramento hanno sui fattori critici di successo
- in base alla capacità della scuola (tempi, risorse, autonomia operativa) di realizzare le azioni

PRIORITÀ E TRAGUARDI

- Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

- Migliorare la % nei risultati in ITALIANO delle classi seconde che risulta del 26,9% (al di sotto della media regionale e nazionale)

Traguardi

- Raggiungere una % (maggiore di 26,9) in ITALIANO classi seconde in linea con quella di scuole dallo stesso Background

- Competenze Chiave Europee

Priorità

- Attivare percorsi di riflessione/formazione sociale per genitori e studenti

Traguardi

- Realizzazione di incontri con agenzie del territorio per attività/campagne informative su temi sociali (con riguardo a TEMI legati all'educazione civica-inclusione-Agenda 2030)

L'OFFERTA FORMATIVA

ALLEGATI:

- **edcivica.PDF**
- **Piano & Regolamento DDI.PDF**

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle scuole del primo ciclo, così come indicato dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", l'insegnamento trasversale è affidato in contitolarità, ai docenti di classe. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, utilizzando unità di apprendimento to e moduli interdisciplinari condivisi da più docenti/classi.

Discipline di studio

Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole primarie (obbligatorie dall'anno scolastico 2013/2014):

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgano, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Il Collegio dei docenti ha adottato il Curricolo verticale di Franca Da Re. Il curricolo Da Re è stato adottato dalla scuola in quanto organizzato per discipline e per competenze trasversali. Sono indicati i Saperi essenziali e le evidenze osservabili adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età. L'alunno e il suo apprendimento sono al centro del processo di insegnamento, le discipline sono

utilizzate come strumento di conoscenza e di progettazione di percorsi rispondenti alle diverse esigenze. Il lavoro parte dalla considerazione, richiamata ampiamente anche dalla Legge 107, di porre l'attenzione sull'alunno e sul suo apprendimento per orientarsi nella complessità. Il concetto di competenza chiave, infatti, serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali contribuendo alla riuscita del loro essere ed al buon funzionamento della società, in una prospettiva di apprendimento

costante. Il curricolo verticale per competenze, adottato dall'Istituto, assume, in questo modo, un significato forte e necessita di sviluppare soprattutto i raccordi verticali tra i vari gradi di scuola

presenti nell'Istituzione (nel nostro caso, infanzia/primaria) in riferimento ad un percorso coeso ed unitario.

Insegnamenti Attivati

Elenco progetti fissi

- Progetto COMPETENZE DI BASE (recupero & potenziamento)

Attività di recupero e/o potenziamento di Italiano e Matematica rivolta a tutte le classi della scuola. (G.Rodari - approfondimento teatrale - spettacolo finale)

- Progetto L2 INGLESE

Attività di potenziamento in L2 con docente certificato secondo il quadro EQF, rivolto a tutte le classi della scuola.

- Progetto INTEGRAZIONE

Attività finalizzata all'integrazione ed all'accettazione dell'altro diverso da sè.

- Progetto di ATTIVITA' MOTORIA

Attività motoria finalizzata all'acquisizione dello schema motorio di base in situazioni/percorsi e finalizzato allo spettacolo finale rivolto a tutte le classi della Scuola.

- Progetto di Ed. CIVICA

Attività interdisciplinare finalizzata all'acquisizione e all'utilizzo di competenze civiche e sociali. (in linea con Agenda 2030 - Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica)

- Progetto DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - INFORMATICA

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza in caso di nuovo lockdown o di chiusura forzata. (in linea con "Linee guida per la Didattica Digitale Integrata")

- Progetto LETTURA

Attività progettuale rivolta alle classi terze, quarte e quinte per sviluppare l'amore alla lettura.

- Progetto SCIENZE

Attività di approfondimento rivolto alle classi V

L'ORGANIZZAZIONE

Periodo Didattico: Quadrimestri

Tempo scuola

Tutte le classi dal lunedì al sabato: Inizio delle lezioni ORE 08.30; fine delle lezioni ORE 13.30

Ogni giorno di lezione si compone di cinque ore di sessanta minuti ognuna.

E'previsto un intervallo delle lezioni per consumare una merenda dalle ore 10.00 alle ore 10.15 (nel pieno rispetto delle norme anti-COVID19).

Coordinatore Didattico: Coordinatore degli aspetti didattici e organizzativi della scuola

DSGA: Didattica – personale – protocollo - affari esterni

COME CONTATTARCI:

Indirizzo: VIA L. SETTEMBRINI, 23, 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

Telefono: 08105063081

e-mail: kinder.house@alice.it

Come trovarci su SCUOLA IN CHIARO:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=NA1E09100L&tiporicerca=RAPIDA&gidf=1>